ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность **(профиль) подготовки**
_____ *«Русский язык; иностранный язык (английский)»*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.п.н., доц. Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 уч. год.

Протокол №8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

2. ..... Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

3 .Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..7

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 16

5.3. Примерная тематика курсовых работ 16

6. Образовательные технологии 16

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17

7.1 .Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы 23

7.3.2. ..... Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет) 29

7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 30

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 31

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 32

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 33

10.1. Общесистемные требования 33

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 33

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 33

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 34

Лист регистрации изменений 36

1. Наименование дисциплины (модуля) Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе

Целями освоения дисциплины *«Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе»* являются:
- формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка;
- овладение методами, приемами и средствами обучения, необходимыми будущему учителю русского языка;
- усвоение методической системы обучения, адекватной современным задачам речевого личностного развития школьника.

Задачи курса:
1.обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета:
2. вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части Б1.В.ДВ.03.01 формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах, в 5,6,7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ опоп

Индекс Б 1.В.ДВ.03.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание»,
лингвистических дисциплин исторического цикла.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисципл.....л (модуля) необходимо как предшествующее:

Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесе.....лх с планируемы ми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компе-петен тен-ции	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установле..... . .....локаторами компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2 Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК-4.3 Владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ. строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть публично выступать на государственном языке РФ. строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

опк-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления	Знать: методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
		ОПК 3.2. Умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		ОПК 3.3. Владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Владеть: навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО
опк-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Знать: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
		ОПК 5.2. Умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Уметь: разрабатывать контрольноизмерительные и контрольнооценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
		ОПК 5.3. Владеет навыками анализирования трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных	Владеть: навыками анализирования трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
опк-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	Знать: осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
		ОПК 8.2. Умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК 8.3. Владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	Владеть: осуществлять научнопедагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 288 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	122	22
в том числе:		
лекции	18/16/12	4/6/2
семинары, практические занятия	36/16/24	6/4/2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54/58/54	140/90/82
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

5. **Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	**Раздел 1.** Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе как наука **5** семестр			2				
2	Язык как средство межначального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
3	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
4	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

	школу.							
6	Виды умений и навыков по русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
7	Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и классных			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
8	Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
9	Структура школьного курса русского языка			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
10	Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки.		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
11	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
12	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2	2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
13	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
14	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
15	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
16	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
17	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
18	Содержание, структура и принципы построения программ		2	2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5	Тест

	по русскому языку в школе.						ОПК-8	
19	Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по русскому языку 2			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
20	Принципы построения системы упражнений по русскому языку			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
21	Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
22	Цели, задачи, типология учительской деятельности.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
23	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому язык[к]у					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
24	Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку 6 семестр		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
25	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад с презентацией
26	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
27	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
28	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
29	Особенности действующий программ по русскому языку.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад с презентацией
30	Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
31	Принципы и методы обучения русскому языку			2		4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
32	Различение подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание

	учащихся, по характеру учебного материала)							
33	Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся		2	2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
34	Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
35	Деятельности обучения (организация, планирование, руководство,			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
36	Составление календарных, тематических и поурочных планов.		2			6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
37	Проверка тетрадей учащихся			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
38	Типы и структура уроков русского языка.			2		6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
39	7 семестр							Тест
40	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
41	Индивидуальная работа с учащимися вне урока.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
42	Средства обучения русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Доклад с презентацией
43	Учебнометодический комплекс по русскому языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы).			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
44	Взаимосвязь действующих программ и учебников по русскому языку.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
45	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
46	Основные виды упражнений по фонетике		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
47	Изучение опыта ра-			2		2	УК-4;	Тест

	боты учителей русского языка.						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
48	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка.		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
49	Методика лексики и фразеологии.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
50	Методика работы со словарями		2			2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
51	Значение, содержание, задачи и принципы изучения мор- фемики и словообразования в школе.			2		2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
52	Методика преподавания морфемики и словообразования. Система упражнений.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
53	Трудность изучения словообразования в школе					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
54	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
55	Методика преподавания грамматики.					4	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест
56	Важнейшие этапы в развитии методики грамматики					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
57	Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимся					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	
58	Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Творческое задание
59	Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.					6	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Блиц-опрос
60	Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого и сложного предложения. Изучение синтаксиса текста.					2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

61	Виды синтаксических упражнений. Особенности формирования синтаксических понятий и методика	2	УК-4; ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. **Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электроннобиблиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудниче- ство при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация **проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированное™ компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Нс знает выбирать стиль общения на гос\дарственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели н условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	В целом знает выбирать стиль общения на государственно м языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает принципы выбирать стиль общения на гос)дарственно м языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на рз^сский язык, с рз^сского языка на иностранный	Не з[г]меет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на *русский* язык, с рЗ^сского языка на иностранный	В целом выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональ ных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональ ных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	
	Владеть: навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Не владеет навыками публично выступать на государственно м языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	В целом владеет навыками публично выступать на государственно м языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеет навыками публично выступать на государственно м языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	

Повышенный	Знать: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условии партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				В полном объеме выбирать стиль общения на государственно м языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный				В полном объеме умеет выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	Владеть: навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения				В полном объеме владеет навыками публично выступать на государственно м языке РФ. строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения уровня.
О ПК-3					
В;г;овый	Знать: методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных	Нс знает методы психо- лого-псда готической диагностики с целью выявления индивидуальны х особенностей, потребностей, проблем обу-	В целом знает методы психологопедаг огической диагностики с целью выявления индивидуальны х особенностей, потребностей, про-	Знает методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальны х особенностей, потребностей, проблем обуча-	

	обучающихся	чающихся, а также выявления одаренных обучающихся	блем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	ющихся, а также выявления одаренных обучающихся	
	Уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологии еских, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Не умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологи ческих, индивидуальны х) образовательны х потребностей обучающихся	В целом умеет выбирать способы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиолог ических, индивидуальны х) образовательны х потребностей обучающихся	Умеет выбирать способы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиолог ических, индивидуальны х) образовательны х потребностей обучающихся	
	Владеть: навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Не владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	В целом владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Владеет навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	
Повышенный	Знать: методы психологопедагогич еской диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных				В полном объеме знает методы психологопедаг огическо й диагностики с целью выявления индивидуальн ых особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных

					обучающихся
	Уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологии еских, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся				В полном объеме умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиоло гических, индивидуальн ых) образовательн ых потребностей обучающихся
	Владеть: навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО				В полном объеме владеет навыками навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и. в соответствии с требованиями ФГОС ВО
ОПК-5					
Базовый	Знать: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Нс знает осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает	В целом знает выбирать осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля И оценки, применяет современные оценочные	Знает принципы выбирать осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные	

		тивность оценки мо-действия	средства, обеспечивает объектив-ность оценки	оценочные средства. обеспечивает объективность оценки	
	Уметь: разраба-тывать контрольно -измерительные и контрольно-оценочные сред-ства, интерпрети-рует результаты контроля и оце-нивания обучаю-щихся	Не умеет ВЫПОЛНЯТЬ разрабатывать контрольно-измерительные и кон-трольно-оценочные средства, ин-терпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	В целом вы-полнять раз-рабатывать контрольно-измерительные и кон-трольно-оценочные средства, ин-терпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Умеет вы-полнять раз-рабатывать контрольно-измерительные и кон-трольно-оценочные средства, ин-терпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	
	Владеть: навы-ками а на лиз ир о-вания трудности в обучении и кор-ректирз^ет пути достижения обра-зовательных ре-зультатов	Нс владеет навыками анаяизирова-ния трудности в обучении и корректирует пути дости-жения образо-вательных результатов	В целом вла-леет навы-ками анали-зирования трудности в обучении и корректирует пути дости-жения обра-зовательных результатов	Владеет навыками анализирова-ния трудно-сти в об\ чс-нии и коррек-тирует пути достижения образова-тельных ре-зультатов	
Повышенный	Знать: осуществ-лять отбор пела-готически обос-нованных форм. методов и прие-мов организации контроля и оцен-ки применяет современные оценочные сред-ства, обсспечива-ст объективность оценки				В полном объеме выби-рать осу-ществлять отбор педаго-гически обоснован-ных форм. методов и приемов ор-ганизации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	Уметь: разраба-тывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные сред-ства, интерпрети-руст результаты контроля и оце-нивания обучаю-щихся				В полном объеме умеет разрабаты-вать кон-трольно-измерительные и кон-трольно-оценочные средства, ин-терпретирует результаты

					контроля и оценивания обучающихся
	Владеть: навыками анализырования трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов				В полном объеме владеет навыками анализирования трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8					
Базовый	Знать: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Не знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педаготической деятельности, используя профессиональные базы данных	В целом знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педаготической деятельности, используя профессиональные базы данных	
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не умеет выбирать использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом умеет использовать методы анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе сиециальных научных знаний	Умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Владеть: навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследованне с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	В целом владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ВО	Владеет навыками осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	

Повышенный	Знать: методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных				В полном объеме знает методы психологопедагогическо й диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний				В полном объеме умеет использовать методы анализа педагогическо й ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Владеть: навыками осуществлять научнопедагогическое исследование с целью повышения качества своей профессионально й деятельности				В полном объеме владеет навыками осуществлять научнопедагогическо е исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

7.2. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.

5.Орфографическая работа на уроках по морфологии. б.Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах. 7.Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.

8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка. 9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задавания и проверки.
Ю.Примеенение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11.Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.

Критерии оценки реферата:
Знание и понимание теоретического материала - 2 балла:
- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации - 2 балла:
- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
Оформление работы - 1 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
-соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости - приложения Максимальная оценка представленного реферата - 5 баллов.

Круглый стол «Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний - это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.
Узловая — свободное высказывание идей и мнений.
Итоговая — обобщение и подведение итогов.
Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
2. Научно-популярная литература на уроках русского языка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
2. Организация кружка русского языка.
3. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
4. Научно-популярная литература на уроках русского языка.
5. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя (на выбор).
6. Сочинение по картине на уроках русского языка.
7. Изучение сложного предложения с учетом межпредметных связей.
8. Игра на уроке русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.
9. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
10. Мини-сочинение в системе творческих работ учащихся 5-9 классов. 11. Обобщение опыта работы учителя русского языка в средней школе.
12. Система упражнений по орфографии (на материале конкретного раздела школьного учебника).
13. Исторический подход к преподаванию русского языка (на материале отдельных классов, разделов, тем).
14. Работа по лингвистическому краеведению в школе.
15. Работа по развитию речи с использованием местного языкового материала.
16. Формирование лингвистической компетенции учащихся.
17. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.
18. Организация лингвистического театра в школе.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) - 5 *баллов.*
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения - *4 балла.*
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения - 3 *балла.*

- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу - ***2 баллов.***
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой - ***0 баллов.***

7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся? А) коммуникативной; Б) языковой и лингвистической; В) языковой, коммуникативной и лингвистической; Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической.	УК-4 ОПК-3
2.	Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится: А) воспитание учащихся; Б) развитие логического мышления; В) формирование лингвистического мировоззрения; Г) обучение самостоятельному пополнению знаний о русском языке.	ОПК-5 ОПК-8
3.	Развитие учащихся - это процесс: А) пополнения знаний, умений и навыков; Б) развития логического мышления; В) обучения способу деятельности; Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное.	УК-4 ОПК-3
4.	Систематический курс русского языка изучается: А) с 1 по 9 класс; Б) с 5 по 9 класс; В) с 5 по 11 класс; Г) с 1 по 11 класс.	ОПК-5 ОПК-8
5.	Исходное теоретическое положение, лежащее в основе всех сторон учебного процесса, называется: А) метод; Б) аспект; В) принцип; Г) закономерность.	УК-4 ОПК-3
6.	Принципы делятся на: А) общедидактические и частно метод ичес кис; Б) общедидактические, общеметодические и част но мето дичее к ис; В) общеметодические и частнометодические; Г) стратегические и тактические.	ОПК-5 ОПК-8
7.	В каком предложении есть термин? А) Русский язык неисчерпаемо богат, звучен, красив. Б) Любите родной язык! В) В параграфе встречается много незнакомых слов. Г) Звуки бывают гласные и согласные.	УК-4 ОПК-3
8.	Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой? А) экстралингвистический; Б) исторический; В) последовательность;	ОПК-5 ОПК-8

	Г) преемственность.	
9.	Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой *и* после них, т.к. в прошлом шипящие были мягкими»? А) функциональный; Б) исторический; В) научный; Г) нормативно-стилистический.	УК-4 ОПК-3
10.	Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется: А) законом; Б) инструкцией; В) определением; Г) термином.	ОПК-5 ОПК-8
11.	Словесная формулировка, в которой содержится инструкция, руководство к действию, называется: А) алгоритмом; Б)нормой; В) определением; Г) правилом.	УК-4 ОПК-3
12.	На основе изученного лингвистического понятия у учащихся должны быть сформированы: А) орфографические умения и навыки; Б) пунктуационные умения; В) учебно-языковые умения; Г) речевые умения.	ОПК-5 ОПК-8
13.	Укажите, есть ли среди приведенных формулировок правил А) Числительные по составу делятся на простые, сложные и составные. Б) Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. В) Подлежащее и сказуемое - это главные члены. Г) В предлогах *в течение, в продолжение, в следствие* на конце пишется *е.*	УК-4 ОПК-3
14.	Задание к какому упражнению направлено на формирование речевых умений? А) Спишите, подчеркивая имена собственные. Б) В тексте выступления найдите обращения и выделите их знакам препинания. В) Подготовьте устное публичное выступление перед классом о происхождении имен. Г) Спишите, употребляя слово *имя* в нужной форме и расставляя разделительные запятые между однородными членами.	ОПК-5 ОПК-8
15.	По какому принципу построены программы к учебникам 5-7 кл. под ред. Н.М. Шанского? А) комплексному; Б) линейному; В) линейно-ступенчатому; Г) концентрическому.	УК-4 ОПК-3
16.	Документ, в котором представлены содержание, объем и последовательность изучаемого материала, называется А) минимум по русскому языку; Б) программа; В) стандарт; Г) учебник.	ОПК-5 ОПК-8
17.	Если в учебнике материал подан индуктивным путем, то какой метод предпочтительнее для объяснения? А) рассказ учителя; Б) эвристическая беседа; В) чтение учебника;	УК-4 ОПК-3

	Г) самостоятельная работа	
18.	Какое планирование позволяет наиболее точно определить место данного урока среди других? А) поурочное; Б) календарное; В) тематическое; Г) годовое.	ОПК-5 ОПК-8
19.	Какой вид повторения обязательно должен предшествовать изучению нового? А) попутное; Б) опорное; В) систематизирующее; Г) закрепляющее.	УК-4 ОПК-3
20.	6.Какой тип урока предшествует непосредственно уроку контроля? А) изучения ново; Б) закрепления; В) обобщающего повторения; Г) развития речи.	ОПК-5 ОПК-8
21.	7.Какому типу урока соответствует следующая цель: «Познакомиться с числительными как частью речи и научиться находить их среди других слов с вым значением»? А) изучения нового материала; Б) закрепления; В) повторения; Г) контроля.	УК-4 ОПК-3
22.	Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.	ОПК-5 ОПК-8
23.	Что такое констатирующий эксперимент?	УК-4 ОПК-3
24.	Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?	ОПК-5 ОПК-8
25.	В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в средней школе?	УК-4 ОПК-3
26.	Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?	ОПК-5 ОПК-8
27.	Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы	УК-4 ОПК-3
28.	Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык, б) процесс обучения русскому языку, в) исследование русского языка.	ОПК-5 ОПК-8

29.	Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология	УК-4 ОПК-3
30.	Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: 1) Е.А. Баринова; 2) М.Т. Баранова; 3) А.В. Текучёв; 4) Л.П. Федоренко.	ОПК-5 ОПК-8
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методика обучения литературе»: *(за правильный ответ дается 1 балл)* *«2»* - 40% и менее «3» - 51-70% «4» - 71-90% *«5»* - 91-100%		

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Методика обучения литературе»

1. Методика изучения фонетики в школе.
2. Методика изучения лексики и фразеологии.
3. Методика изучения русского языка как наука.
4. Метолика словарной работы.
5. Методы и приемы обучения русскому языку.
6. Школьные программы по русскому языку.
7. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
8. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка - основная форма обучения.
11. Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12. Планирование работы по русскому языку.
13. Кабинет русского языка и методическое объединение.
14. Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

7.3.3 Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.
2. Связь методики русского языка с языкознанием, психологией, педагогикой и другими науками.
3. Факультативные задания по русскому языку в школе.
4. Современные программы. Стабильные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, структура и содержание.
5. Русский язык как учебный предмет. Специальные и общепредметные цели обучения языку в современной школе.
6. Содержание работы по русскому языку в средней школе: состав и принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
7. Структура современного школьного курса русского языка: состав и структура программы, структура языковой и речевой части курса.
8. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков.
9. Средства обучения русскому языку. Учебники как ведущее средство обучения.
10. Особенности действующих учебников по русскому языку и их лингвистическая база.
11. Средства наглядности в обучении русскому языку.
12. Методы и приёмы обучения. Их классификация.
13. Урок - основная форма учебной работы в школе. Подготовка учителя к уроку.
14. Типы традиционных уроков и их классификация.
15. Нетрадиционные формы проведения урока. Творческие уроки русского языка. \
16. Классификации творческих уроков по русскому языку, их структура и содержание.
17. Урок изучения нового материала. Основные требования к структуре и содержанию.
18. Основные формы и содержания внеклассной работы по русскому языку.

19. Методика обучения развитию речи на уроках русского языка. Овладение нормами литературного языка. Обогащение речи школьника.
20. Культура речи и стилистика в школьных программах и учебниках.
21. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка как наука, её предмет и задачи.
22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 6-9 классов по русскому языку.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.
24. Методика обучения фонетике в школе. Система фонетических упражнений.
25. Методика обучения лексике в школе. Система упражнений по лексике.
26. Методика обучения грамматике в школе. Система упражнений по грамматике.
27. Методика обучения словообразованию. Система упражнений по словообразованию.
28. Методика обучения орфографии. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка.
29. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания, правила, умения и навыки.
30. Понятие об орфограмме. Орфограмма в школьном учебнике по русскому языку. Различие понятий «орфограмма», «пунктограмма».
31. Словарная работа на уроках русского языка и методика её проведения.
32. Виды диктантов и методика их проведения.
33. Цели обучения и её место в школьном курсе русского языка.
34. Методика внеклассной работы по русскому языку.
35. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Пунктуационные понятия, правила, умения.
36. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
37. Изложение на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
38. Работа над ошибками в школьном курсе русского языка.
39. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (в диктантах, изложениях, сочинениях).
40. Оценка знаний учащихся, нормы оценок письменных работ по русскому языку

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине **«Методика обучения литературе»**
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д.,

то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от О до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1Д	1Д	U	U	U	U	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	"	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Основнаялитература

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Антонова Е.С.. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007, колич.2;

ЛитневскаяЕ.И.. Методика преподавания русского языка в школе. М., 2006, колич.2;

Теория и практика обучения русскому языку под.ред.Р.Б. Сабаткоева. М., Академия, 2008, колич.2;

б) дополнительная учебная литература:

под.ред. М.Т. Баранова. Методика преподавания русского языка. М.,2000, колич.10;

Попова Н.В. Методические рекомендации к педагогической практике по предмету «Русский язык». Балашов, 2001, колич.1;
Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989, колич. 1;
в) ресурсы ЭБС.

в) ресурсы ЭБС. Lib.kchgu.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики, http://feb-web.ru.
Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» http://litera.cdu.ni/
Методико-литературный Интернет-сайт, http://www.mlis.ru
Литература в Сети (современные писатели России): www.litera.ru
Русский филологический портал: www.pliilology.ru
Библиография критических работ о фантастике: fandom.ru
Библиография современной прозы: www.microftsoft.ru/rubooks/
Портал периодических изданий («Журнальный зал»): www.magazine.ru
Проза.Ки. Национальный сервер современной прозы: www.proza.ru
Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
Словарь литературоведческих терминов: www.gramma.ru
Персональный сайт З. Прилепина: www.zaharprilepin.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.)Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021/2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01,08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03,2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - http>s://t>olt)red.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 45 (корпус 2). расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика. г, Карачаевск. уд, Ленина.29 корпус 2, ауд.45.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет», телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-9Ю-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061)., с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-9Ю-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.nl/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http ^/school-collection, edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic.

Информаииоппые справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) -http://edu.ni.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.iu.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- Принцип вариативной методической **базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
- **Принцип** самостоятельной **активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений